



Moleküler Yaşam Bilimleri Yüksek Lisans Öğrencilerinin Bilimsel ve Akademik Yeterlilik Algıları ve Profesyonel Gelişime Yönelik Planları

Hasip Çirkin¹ Hadi Sağın², Ferhan Sağın¹

¹Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Bornova, 35100, İzmir, Türkiye

²Prodo Eğitim-İletişim Danışmanlığı A.Ş., İzmir, Türkiye

Ege Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı

Moleküler Yaşam Bilimleri



Giriş

- ✓ Moleküler yaşam bilimlerinde yüksek lisans (YL) eğitiminin amacı, öğrencilerin bilgi ve beceri altyapılarının güçlendirilerek onların rekabetçi akademik ve/veya endüstri hayatına en yetkin şekilde hazırlanmasıdır.



- ✓ Bilimin çok hızlı bir şekilde gelişmesi nedeniyle YL öğrencileri kendi bilimsel eğitim ve profesyonel gelişimlerinde merkezi bir rol oynamak zorundadırlar.

- ✓ Öğrencilerin eğitim-gelişim süreçlerini devamlı izlemeleri ve eksikliklerini algıladıkları yanlarını geliştirmeleri şarttır



Amaç

Çalışmamızın amacı;

- ✓ YL öğrencilerinin bilimsel - akademik yeterlilikleri konusundaki algılarını incelemek,
- ✓ Öğrencilerin bu farkındalıklarının, onları eğitimleri konusunda gerekli adımları atmaya yönlendirip yönlendirmediğini ya da bugünkü yeterlilik algılarıyla gelecekle ilgili planlarının örtüşüp örtüşmediğini saptamaktır

Gereç ve Yöntem

1-Demografik veri

2- Mevcut veri -
YL eğitiminin
katkıları -
yeterlilikler

3- Geleceğe yönelik
veri-profesyonel gelişim
için gerekli adımlar,
gelecek planları

Toplamda
15 soruluk
anket

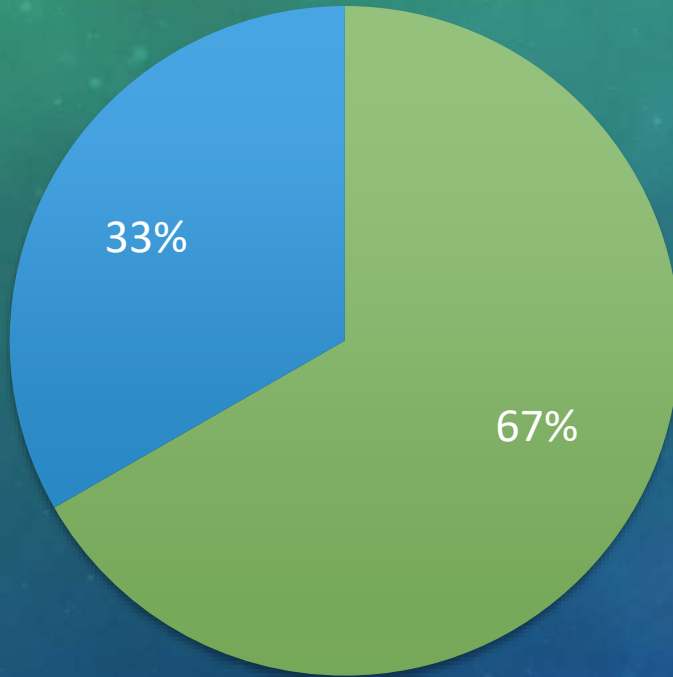


✓ Üniversitelerin Fen ve Sağlık Bilimleri
Enstitülerine gönderildi



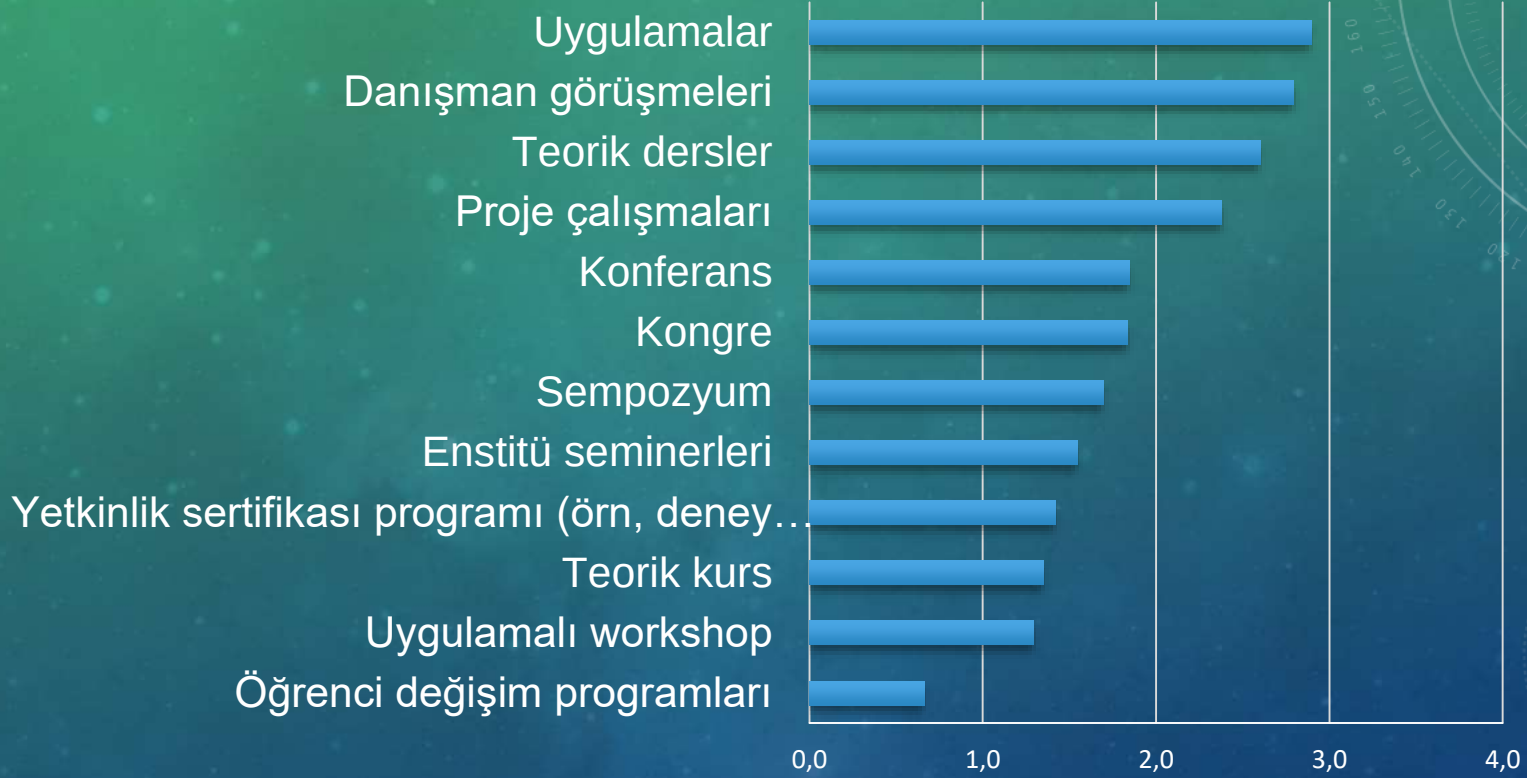
Bulgular

■ Kadın ■ Erkek



✓ Anketi 138 YL öğrencisi yanıtlamıştır (Kadın: %66,7 , Erkek: %33,3).

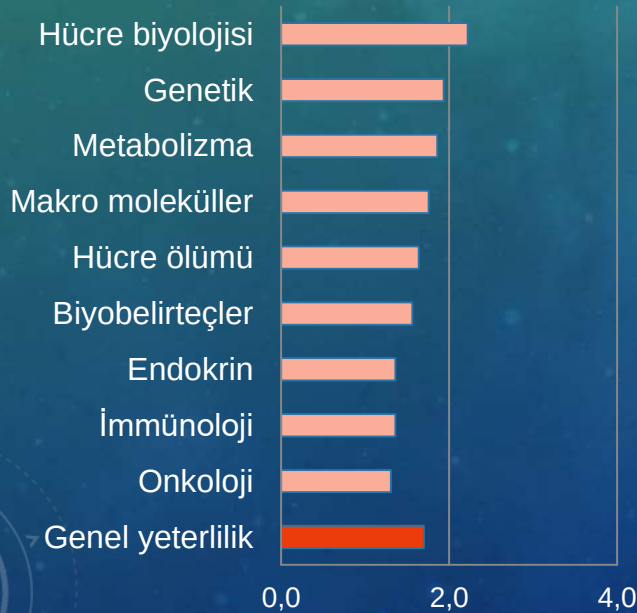
**Yüksek lisans öğreniminiz boyunca edindiğiniz bilimsel bilgi ve becerileri kazanmanızda, aşağıdaki her bir aktivitenin katkısını değerlendiriniz.
(0 hiç; 4 katkısı var)**



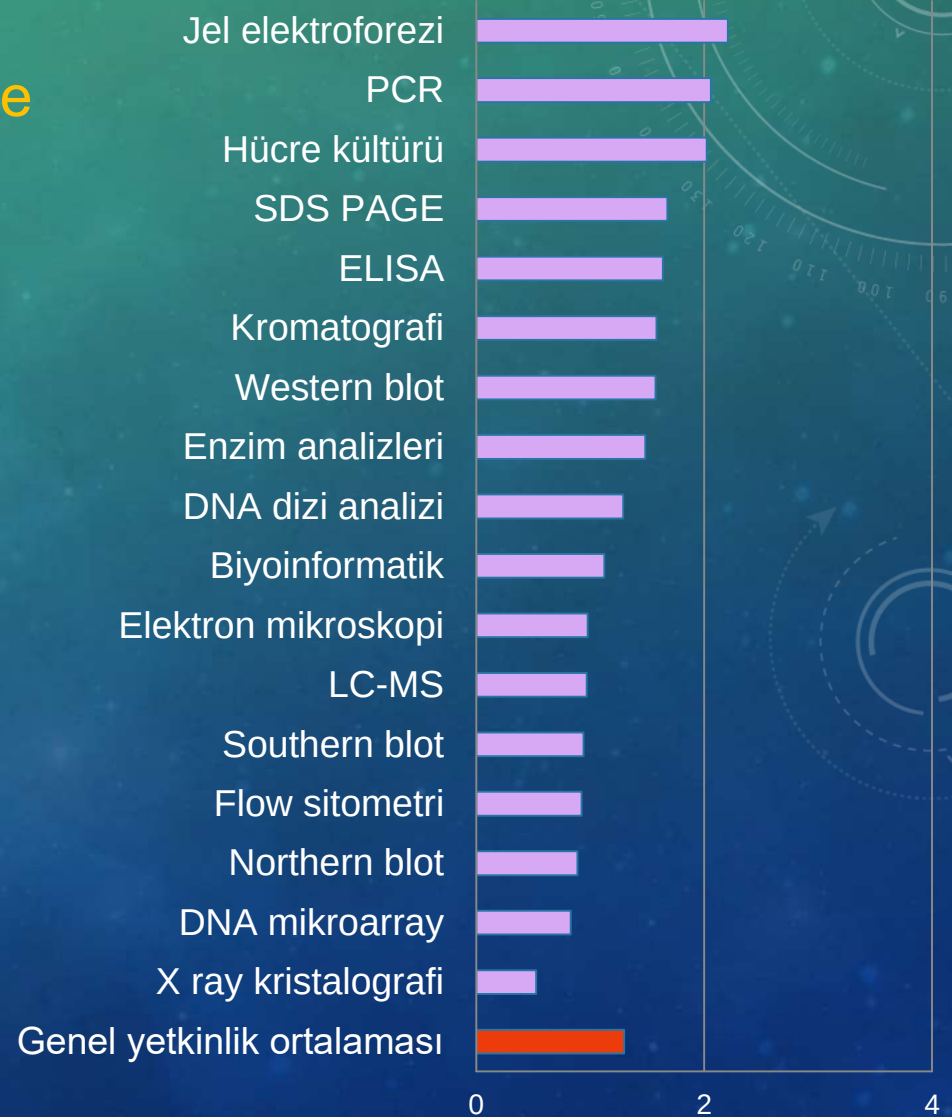
- ✓ Öğrenciler YL eğitimleri boyunca bilimsel bilgi becerilerine en çok katkısı olan aktiviteleri laboratuvar çalışmaları (%73), danışman görüşmeleri (%70) ve teorik dersler(%65) olarak belirtmişlerdir.

✓ YL öğrencilerinin hem bilimsel bilgi, hem de laboratuvar beceri yeterliliklerini düşük olarak algıladıkları görülmüştür (sırasıyla %43 ve %33).

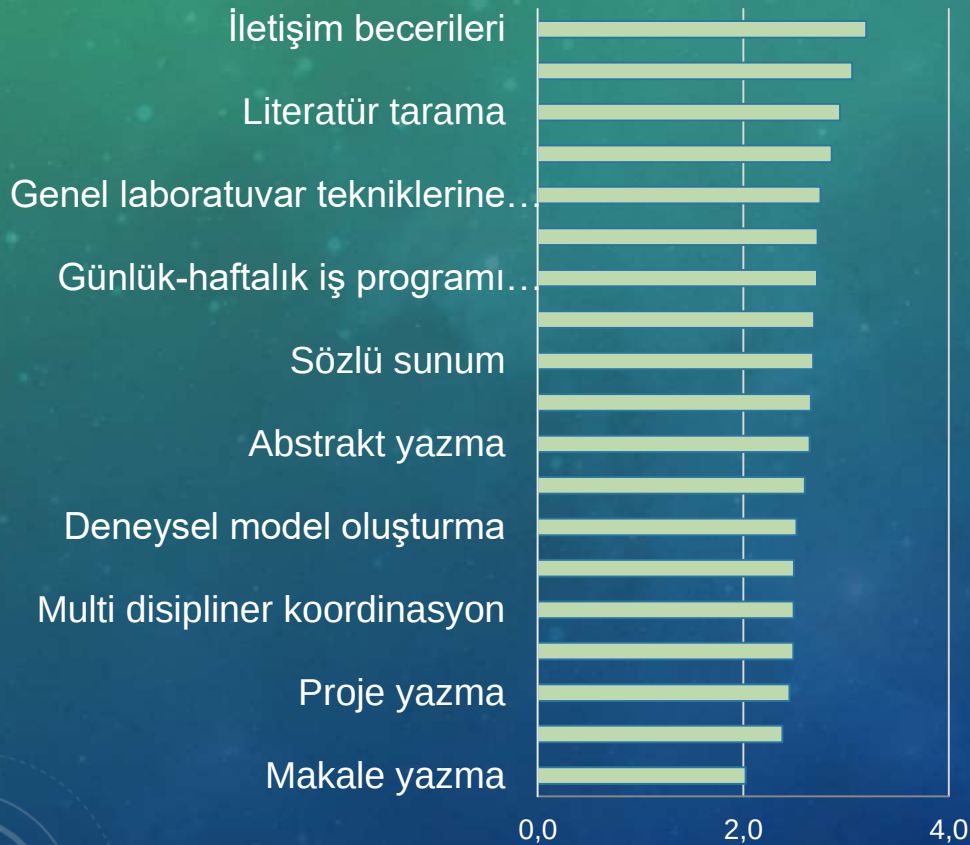
Aşağıdaki bilgi alanlarından her birinde teorik bilginizi ne derece yeterli görüyorsunuz? (0 yetersiz; 4 çok yeterli)



Aşağıdaki tekniklerden her birini uygulamada kendinizi ne derece yetkin görüyorsunuz? (0 hiç yetkin değil; 4 tam yetkin)



Profesyonel kimliğinizi oluşturan aşağıdaki alanlardan her birinde kendinizi ne derece yetkin görüyorsunuz? (0 yetkin değil; 4 tam yetkin)



- ✓ İlginç olarak, öğrenciler iletişim becerileri (%80), ekip çalışması (%78) ve literatür tarama ile araştırma planlaması (her ikisi %73) konularında kendilerini oldukça yetkin bulmaktadırlar.
- ✓ Bilimsel yazımda (%56), veri analizinde (%66) ve proje yazmada (%61) oldukça yetersiz olduklarını düşünmeleri ise dikkat çekicidir.

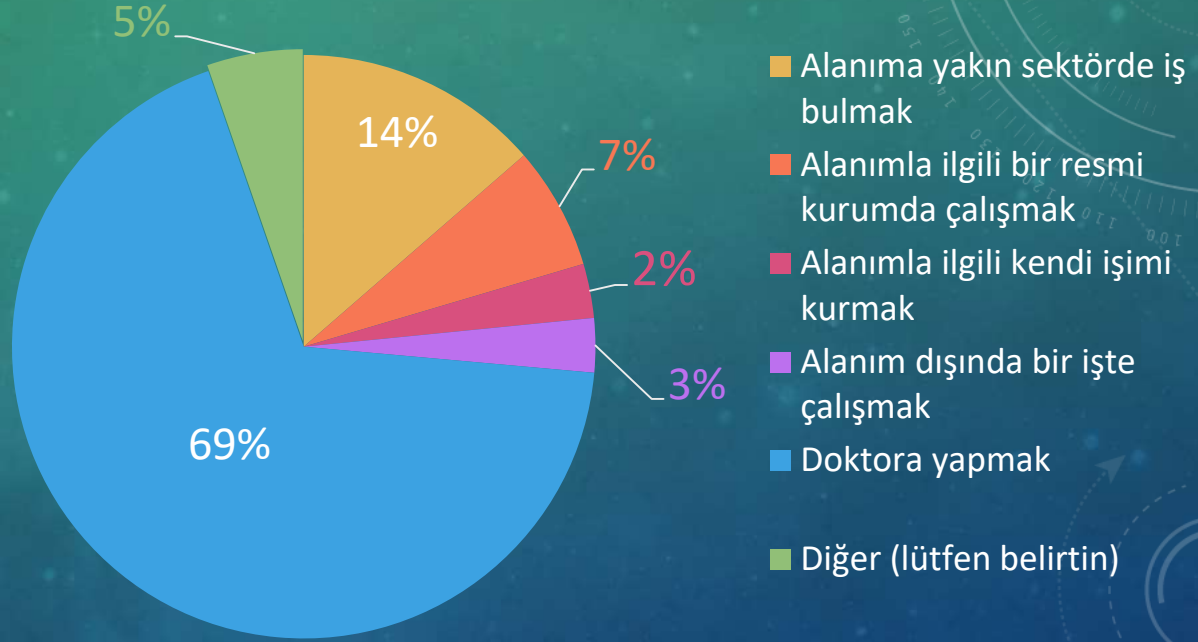
**Göreceli olarak tam yetkin olmadığınızı düşündüğünüz
hangi alanda kendinizi geliştirmeyi gerekli görüyorsunuz?**



✓ YL öğrencilerinin önemli bir bölümü (%55) İngilizce yeterliliklerini arttırma konusunda adım atmak istemektedir.

✓ Öğrenciler birçok alanda eksikliklerinin olduğunu algılamalarına rağmen büyük bir çoğunluğu (%69) yine de doktora eğitimine devam etme arzusundadır.

Yüksek lisans sonrası temel planınız nedir?



SONUÇ



Bu ve benzeri anketler öğrencilerin kendilerini algı ve farkındalıklarında artışa yol açabildiği gibi YL eğitiminin planlanmasına da katkıda bulunabilir.

TEŞEKKÜRLER